

مکتبہ
الہدیٰ

الملئنی والافکر الاصلی



الشیخ

عبدالحکیم بن عبدالحق بن یوسف

مکتبہ دارالحدیث، لاہور، ۱۴۲۱ھ الموافق ۱۳-۱۴ اگست ۲۰۰۰

مکتبہ دارالحدیث لاہور

حقوق الطبع محفوظة

طبع: المطبعة العربية، نجع طائي أحمد - حرانية
الهاتف/الفاكس: 029 88 36 53
المطبعة الصناعية : 029 87 34 34
Imprimerie.ElArabia@caranail.com

الإبداع القانوني رقم/ 179 / 2002
رقمك 3 - 81 - 908 - 9961 I.S.B.N

المحتويات

7	الدكتور محمد صالح ناصر.....	مقدمة
13	الشيخ شريف سعيد (عبدون)....	كلمة الترحيب باسم جمعية الحياة

المحاضرات

	الإمام إبراهيم بيوض، ودوره في الحركة الوطنية الجزائرية
21	الأستاذ محمد الهادي الحسني.....
35	الدكتور عبد الرزاق قسوم.....
	قراءة مالكي لفتاوى الشيخ بيوض
	جهاد الإمام الشيخ بيوض بين الإنصاف والإحسان
49	الدكتور محمد لعساكر.....
89	الدكتور محمد صالح ناصر.....
	الإمام الشيخ بيوض أديبا
	الإمام الشيخ بيوض من خلال الوثائق السرية الفرنسية
129	الأستاذ محمد موسى بابا يحيى.....
	منهج الشيخ بيوض في الإصلاح الاجتماعي
139	الأستاذ نور الدين مسكحال.....
	دور الشيخ بيوض في الحركة الإصلاحية وجمعية العلماء
167	الأستاذ أحمد شقار النعالي.....
	الشيخ إبراهيم بيوض، عمدة من أعمدة الحركة الإصلاحية في الجزائر
179	الأستاذ محمد الطاهر عزوي.....

الإمام إبراهيم بيوض من خلال رسائله

- 209 الأستاذ الحاج بن سعيد شرفي :
 233 الشيخ إبراهيم بيوض مرابطا الدكتور مصطفى صالح باجو ..
 الإمام الشيخ إبراهيم بيوض، وتفسيره «في رحاب القرآن»
 269 الأستاذ مسعود قلو سي ..
 313 لمحة عن منهج الشيخ بيوض في التفسير الأستاذ علي عزوي ..

الكلمات والمقالات والدخالات

- وتمج في الذكرى الشيخ محمد سعيد كعباش 325
 إبراهيم بيوض... الإنصاف أو الوجه الآخر للديمقراطية
 332 الأستاذ محمد أوزقي فراه
 337 جملة من الملاحظات والإضافات الأستاذ ابن عمور محمد

بريد الملتقى

- رسالة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة 347
 جواب لرسالة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة 350
 بيان جمعية الحياة للملتقى الشيخ ابن باديس 352
 رسالة إلى مدير ديوان رئاسة الجمهورية 354

تقرير الملتقى

- تقرير حول الملتقى الأول لفكر الإمام الشيخ بيوض
 359 أساتذة وطلبة معهد الحياة

الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض

وتفسيره «في رحاب القرآن»

الأستاذ محمود فلوسي*

مُلَيْسَد:

يهدف هذا البحث إلى دراسة جهود الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض في تفسير القرآن الكريم، هذه الجهود التي كان لها تأثيرها المحقق في الواقع يوم كان الشيخ يُلقي دروس التفسير في بلدة القنطرة، بمنطقة وادي ميزاب بالجنوب الجزائري، على مدى زمنيّ تطاول حتّى وصل إلى قريب من خمسين سنة كاملة.

وقد كان الدافع إلى عرض هذا البحث، ما رأيناه من تجاهلٍ كاملٍ لجهود هذا الرجل وعدم توجّه الباحثين إليها بالدراسة، فيما عدا بعض الجهود القليلة التي تظلّ دون الاهتمام المستحقّ.

كما دفعنا إليه أيضًا أنّ تفسير الشيخ بيوض يضارع أو يفوق الكثير من الجهود التفسيرية في العالم الإسلامي التي ظهرت خلال هذا القرن، ومع

* الأستاذ محمود فلوسي: أستاذ مساعد مكثف بالدروس، مدرّس الأصول والمقاصد والفقه المقارن، بقسم الشريعة — كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية — جامعة باتنة.

ذلك فقد بقي مغموراً لا نُلفت إليه، وقد زاد من سحرة تجاهله بقاؤه مسجلاً على الأشرطة ثم مخطوطاً بمعهد فودي، وهو لا يكاد يرى جزء منه النور إلا كل عام على الأقل، ممناً يعني أننا ربما نحتاج إلى مزيد من ثلاثين سنة حتى نرى الكتاب مطبوعاً في شكله الكامل.

ثم إنّه، حتى الشيخ بيوض نفسه، يعتبر من العلماء المجهولين لدى جيل الاستقلال في الجزائر والعالم العربي والإسلامي، على الرغم من الدور البارز الذي أدّاه خلال ثورة التحرير الوطني، والتأثير الكبير الذي كان له في منطقة الجنوب الجزائري قبل وبعد الاستقلال حتى وفاته رحمه الله.

وعلى كل حال، فمن نطمح من وراء هذا البحث إلى إزالة الغبار عن هذه الشخصية المغمورة، والتعريف بواحد من جهره العلمية الضخمة، ألا وهو تفسير القرآن الكريم.

وستتمحور دراستنا في هذا البحث حول المحاور الآتية:

- أ- التعريف بالشيخ بيوض.. حياته وأثاره.
- ب- علاقة الشيخ بيوض بالتفسير وتطور اشتغاله به.
- ج- طريقة الشيخ بيوض في التفسير.
- د- مصادر الشيخ بيوض في التفسير.
- هـ- اهتمامات وقضايا التفسير عند الشيخ بيوض.
- و- مزايا تفسير الشيخ بيوض وخصائصه.

المبحث الأول: إبراهيم بن عمر بيوض .. حياته وأثامه:

أ. نشأته ودراسته:

هو إبراهيم بن عمر بيوض، ويوض هو اللقب العائلي لأمرته. ولد يوم الاثنين الثاني عشر من ذي الحجة سنة 1326هـ الموافق للسادس والعشرين من أبريل عام 1899م، من أب هو عمر بن باه بن إبراهيم، وأمه هي عاتشة بنت كاسي بنت هود. اعتنى به والده منذ صغره، وكان صارماً في تربيته وتأديبه، راغباً في تعليمه وتخليصه للعلم، وذلك ما دفع به إلى أن ينتقل من مسكنه إلى مسكن آخر بجوار المسجد، حتى يقرّبه من بيت الله، رُبعه من مواطن اللهد.

وقد أدخله - حين بلغ ست سنوات ونصف - الكتاب لحفظ القرآن الكريم، حيث درس على يد الشيخ محمد بن الحاج يوسف العطفلاوي مدة ستين تقريباً، وقد بلغ في حفظه خلال هذه المدة سورة القصص. ثم انتقل بعد ذلك إلى معهد الشيخ الإبريكي، حيث تلقى المبادئ والقواعد في العلوم العربية والشريعة الإسلامية.

وقد استفاد من وجوده بهذا المعهد استفادة جلي، كانت لها آثارها الواضحة في حياته بعد ذلك.. حيث إن شيخ هذا المعهد وهو الشيخ الإبريكي كان يحرص على ربط تلاميذه بأصول الإسلام كتاباً وسنة، كما كان حريصاً على توجيههم إلى المطالعة في كتب السنة ولزمهم بحفظ الأحاديث بترك لهم الحرية في اختيارها.

وفي سنة 1913م انتقل إبراهيم بن عمر بيوض إلى معهد الشيخ الحاج عمر بن يحيى، الذي كان شبيها بنظام معهد الإبريكي، فدرس به نحوًا من ستين، مستفيدًا من علوم العربية والشريعة.

وقد استفاد من شيخه في هذا المعهد، حيث تكوّن على يده في الجانب الاجتماعي والسياسي والثقافي العام، إذ كان شيخه يصطحبه معه إلى المجالس التي تُناقش فيها قضايا البلد، كما كان يحضر معه الآداب التي تقام على شرف المصلحين ويستمع إلى ما ينور فيها، ممّا أكسبه وعيًا اجتماعيًا وسياسيًا مبكرًا.

ولمّا فتح الشيخ عمر بن يحيى والشيخ بكير العنق غاديًا يلتقي فيه المصلحون لقراءة ما يصلهم من كتب ومجلّات وجرائد، كان الشيخ بيوض من الملازمين لهذا النادي، وفيه طالع الكثير من الكتب وقرأ العديد من الجرائد والمجلّات، ممّا مكّنه من مواكبة العصر وتغييراته السريعة. وكما استفاد إبراهيم بيوض من شيوخه ومطالعته، استفاد أيضًا من أسفاره.

ب. اشتغاله بالتعليم والعمل الإصلاحي:

بدأ الشيخ إبراهيم بيوض التعليم في معهد الشيخ الحاج عمر بن يحيى، ولم يكن قد تجاوز سبعة عشر سنة من العمر، وبقي مدرّسًا في هذا المعهد إلى غاية سنة 1925م، حيث افتتح معهد الحاض الذي سُمّي «معهد الشباب»، ثم سُمّي بعد ذلك «معهد الحياة» وتولّى التدريس فيه، وأقبل الطلبة إليه من كلّ حذب وصوب.

ولم ينقطع عن التدريس في هذا المعهد حتى عام 1947م، حيث دخل ميدان العمل السياسي، وتفرغ للعمل الإصلاحي العام، وترك الإشراف على المعهد لتلاميذه الكبار وعلى رأسهم الشيخ عبدون سعيد شريف.

في سنة 1922م، أصبح الشيخ إبراهيم بيوض عضواً في مجلس المراجعة، ثم عُيِّن للتدريس والوعظ بالمسجد، فدرس كتباً كثيرة من روائع التراث الإسلامي.

ولم ينحصر عمل الشيخ بيوض في القراءة وحدها، بل كان يشغل بين مدن ميزاب، ومدن الشمال لنشر الوعي وتوسيع دائرة العمل الإصلاحي. ولما أنشئت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين عام 1931م، شارك في وضع قانونها الأساسي وعيّن نائباً لأمين مالها.

وللحد من نشاطه، فرضت عليه سلطات الاحتلال إقامة حراسة مدّة ثلاث سنوات وخمسة أشهر، من عام 1940م، إلى عام 1944م. كما كان قد تعرّض قبل ذلك وبعده إلى خمس عارلات اغتيال، أولاها سنة 1938م، وآخرها سنة 1946م.

وقد رشّح نفسه ككاتب عن منطقة ميزاب في المجلس الجزائري عام 1948م، ثم أعيد ترشيحه وانتخابه للمنتخب سنة 1951م، فكان له البلاء الحسن، وكان له دوره في إبطال مشاريع فصل الصحراء عن بقية الجزائر.

وعندما انطلقت ثورة التحرير، شارك فيها بالنسوة، وتحميد تلاميذه، ورفض أن يخرج من الجزائر إلى تونس سنة 1957م، حيث رأى أن بقاءه إحدى للثورة في منطقة الجنوب الجزائري.

وقد عُيِّنَ غداة الاستقلال مسؤولاً عن مندوبية الشؤون الثقافية في الهيئة التنفيذية الموقرة من مارس إلى سبتمبر سنة 1962م.

وفي سنة 1963 أعاد بحث مجلس عمى سعيد، الهيئة العليا لمجالس عزابة وادي ميزاب ووارجلان، وانتخب رئيساً له، وظلَّ كذلك إلى أن وافته المنية.

وقد استمرَّ بعد الاستقلال في جهاده الإصلاحي، وتعرَّض لمضايقات من قبل المعارضين لحركة الإصلاح، منها إدخاله السجن مدة ثمانين يوماً سنة 1965م.

كما استطاع في عام 1970م أن يُعْصِي فريضة الجمعة في منطقة ميزاب، بعد أن تُرك إيمان المهد الاستعماري.

وفي سنة 1980م، أقيم حفلٌ كبير في القرارة بمناسبة تفسير القرآن الكريم. ولم يلبث أن وافته المنية يوم الأربعاء 08 ربيع الأول 1401هـ، الموافق لـ 14 يناير 1981م، عن عُمر يناهز ثلاثاً وثمانين عاماً فسيرة.

ورُثِيَ جثمانه في حشدٍ عظيمٍ بمسقط رأسه القرارة، صبيحة يوم الجمعة 10 ربيع الأول 1401هـ، الموافق لـ 16 يناير 1981م.

كما تمَّ تأييده بحفلٍ كبير يوم الجمعة 21 جمادى الأولى 1401هـ، الموافق لـ 27 مارس 1981م.

جـ- آثاره:

لم يشتمل الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، رحمه الله بتأليف الكتب، وإنما كان كلُّ همة الاشتغال بتأليف الرجال، كما كان ديدنُ زملائه في الإصلاح من أعضاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.. ومع ذلك فقد استطاع تلامذة الشيخ بيوض أن يجمعوا الكثير من تراثه الفكري من خلال

دروسه لمسجلة في الأشرطة، والتي تم استعراضها بعد ذلك في شكل كتب مشورة، وبعضها لا يزال مخطوطة، ومن أهم هذه الكتب

1 - تفسير القرآن الكريم، بعنوان «في رحاب القرآن»، وهو مسجل على الأشرطة بذي من الآية سبعين من سررة الإمراء إلى سورة النسي وقد طُبعت من هذا التفسير أخذ الآل ستة أجزاء، بتحرير وعناية الأستاذ عيسى بن محمد الشيخ بالحاج

2 - فتاوى الشيخ ميرزا في حنين، وهي عبارة عن أسئلة وأجوبة حاجات مختلف شؤون الحياة، وقد كان للشيخ يكتب كل فتوى ويحفظ بنسخة منها، وقد جمعها الشيخ بكير بن محمد الشيخ بالحاج

3 - بلاد عيزاب: بحث يتعلق بإصباح بعض الجوانب العامة من تاريخ ميزاب، ومشاة المدن السبعة، وكذلك النظام الداخلي للمجتمع الإياضي، وهو ما يزال مخطوطاً

4 - المجتمع المسجدي: وهو مجموعة دروس مسجلة جمعها وعشرها الدكتور محمد ناصر بوحمام، وهي تدور في مجتمعات حول المجتمع الميراني وأسياب تدهوره، بنظام العشائر في الإسلام..

5 - أجرة وقتوى، منشور في ليبيا، وهو يدور حول عدد من المخاور من يتعلق ببعض الآراء الخاصة بالإباضية، منها: الإباضية لسموا عوارح، الصلاة وراء المخالعين في المذهب، الإحرام من حدة للحجاج المعارية.

6 - الأجرة لشفاحية، ٧

7 - نظام العراية والعشائر ومجلس عمي سعيد - وهو أجرة عن أسنة متعلقة بهذا الموضوع.

8 — من إجابات الشيخ بيوض، في خمس حلقات، أجاب فيها عن بعض الأسئلة المخطئة، وتلور في أغلبها حول أحكام الشريعة الإسلامية في المسائل التي تواجه المسائل.

9 — حديث الشيخ الإمام: وهي مجموعته دروس للإمام بيوض جمعها ونشرها نسيده الشيخ سعيد كعباش.

10 — أعماله في الثورة: مذكرات لشيخ بيوض تحدث فيها عن أعماله في الثورة التحريرية، وقد طبعت في كتاب بتقلم الدكتور محمد ناصر.

11 — مقالات عديدة كتبها الشيخ بيوض في مواضيع مختلفة في صحف أبي القبطان، وفي مجلة الشباب لعهد الحيد، ومجلة الفكر الإسلامي.

12 — خطب الشيخ ودرسه التي كان يلقبها في زيارته لمدن مبراب وقد قيدها ساعدها الأبي الشيخ سعيد شريف (الشيخ عثمان)، ونشرها الأستاذ محمد عبي ديوز في كتابه: «أعلام الإصلاح في الجزائر»، و«مضة الجزائر الحديثة وتورتها المهاركة».

المبحث الثاني: علاقة الشيخ بيوض بالتنظيم، وتطور اشتداله به

أ- البدايات:

ترجع علاقة الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض بالتنظيم إلى سنة 1921، وكان لا يزال في العشرين من عمره، حين جلس إلى الناس يقرأ القرآن، مستمعا في ذلك على تفسير البضاوي، ثم انتقل في أواخر العشرينيات إلى تفسير الشيخ محمد علي الذي كان يُعجب بمهجه الإصلاحية إيماناً

كثيراً، وعند تفسيره لجزء «عم يتساءلون»، ولم تكن طريقته عديدة واضحة متسلسلة إذ كان مشغولاً بالعمل الإصلاحي والتعليم وإعداد دليل لتحليل رسائله الإصلاحية

ولم يكن تدرسه «مقتصراً على التفسير لمحب، بل كان يدرس كذلك بمئة العنوم الشرعية من خلال كتب تشارها، إذ درس ابن جانب تفسير الشيخ محمد عبيد كلاً من: «مسند الإمام الربيع بن حبيب» في الحديث، «دع الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر العسقلاني، «صلة الشمس» في الأصول للمالي، «كتاب النبل وسقاء العنبل» في اللغة لعبد العزيز النخعي، «معني اللب من كتب الأعرابي» في اللغة لابن هشام لأصباري، «دلائل الإعجاز في البلاغة» لعبد القاهر الجرجاني، «الأمالي» في الأدب العربي لأبي علي الفراء.

١- إطلاق العمل في التفسير:

ابتداءً من يوم السبت فاتح المحرم الحرام من سنة 1353هـ، الموافق السادس من ماي سنة 1935م، قرأ من الشيخ يونس العرم على بداية التفسير من أول سورة البقرة بطريقة متسلسلة منظمة مباحة

وكان تفسيره عبارة عن دروس عامة تُلقى في مسجد القنطرة أمام حاشية الناس أساتذة وطلاب، متقنين وأُميين، رجالاً ونساءً، صغاراً وكباراً وكان الوقت المخصص لهذه الدروس ما بين الظهر والعصر صيفاً، وبعد صلاة الفجر إلى شروق الشمس شتاءً وربيعاً، ثم صار في مراحل التفسير الأخيرة بعد صلاة العشاء، ينتهيها بالعربية الفصحى مع شروح تناسبها للبرابرة المحلّة أو النخبة العربية النازحة.

ج- المراحل التي مرَّ بها تفسير الشيخ بيوض:

سبق أن قلنا إنَّ الشيخ بيوض ابتدأ التفسير يوم أوَّل محرم سنة 1353هـ، وقد مثلَ يفسِّر كتاب الله عزَّ وجلَّ بصورة متناوئة، مجتهداً ألاَّ ينقطع دروسه، ومع ذلك فإنَّ العداوة التي كان يكرِّها المجمع الخرائطي وطبيعاً لأنشطة التي كان الشيخ بيوض يبرء شملها كانت تجعله أحياناً يقطع عن التدريس، ولا يعود إليه إلاَّ بعد مئة قد تطول أو تقصر، وقد كان هذا يحصل سواء في مرحلة الاحتلال وحتى في مرحلة الاستقلال

ونظراً إلى أنَّ دروس الشيخ الأولى في التفسير والتي ألقاها خلال الفترة الرسمية الممتدة بين سنة 1935 وسنة 1961م لم يتمَّ تسجيلها، ولا تسجيل تلاميذها، فمن الصعب جداً معرفة الفترات التي كان يتوقف خلالها عن التفسير

أما بعد أن دخلت الكهرباء مطعة القررة، فقد شرع في تسجيل دروس الشيخ مباشرة على الآلات اللاصقة لصوت ابتداءً من يوم السبت 23 صفر 1381هـ، الموافق لخامس من شهر أوت سنة 1961م، وهكذا ابتداءً التسجيل من تفسيره بآية 17 من سورة الإسراء إلى غاية سورة الناز، وقد استغرق هذه التسجيلات في دفاتر خاصَّة الأستاذ عيسى بن محمد الشيخ بنجاح، وهو يروي بشرها تبعاً صد صوت

هذه ١٠ رؤس حدثت فيها انقطاعات من جهة تواصلها الرسمي، مع 12 أكتوبر من سنة 1964 تمَّ غمزال الشيخ بيوض مئة ثمانية يوماً، وأودع السجن في الجزائر العاصمة، ولم يتسنَّ له استكمال دروس التفسير إلاَّ بعد هذه المدة

كما أنه بعد 22 جواد من سنة 1975 توقف مدته خمسة أشهر كاملة، ولم يستمر في التفسير إلا في برمنهم من العام نفسه، لأسباب داهية، أمها بمرق الطلبة سعطلة

وبعد انتهائه من تفسير سورة الطارق في ليلة الثلاثاء 06 فبراير من سنة 1979، توقف عن التفسير مدّة أربعين يوماً، نتيجة مرضي ألم به، ثم رجع بعد ذلك وشرح في تفسير سورة الأعلى ليلة الأحد 17 مارس.

وبعد خمسة دروس متوالية في تفسير سورة الأعلى، استمرّ الشيخ إلى العياب عن درس التفسير مدّة أخرى نتيجة إرباد وطأة المرض، ولم يعد إليه إلا بعد أسبوعين، وذلك يوم 20 أبريل، ثم بعد ذلك استمرّ في التفسير مدّة أربعة أشهر ختم بعدها تفسير القرآن الكريم كاملاً، وكان ذلك ليلة الأربعاء 26 ربيع الأول 1400هـ الموافق 13 فبراير 1980م، على الساعة التاسعة وعشر دقائق.

وفي يوم الجمعة 08 رجب 1400هـ الموافق 23 ماي 1980م، أقام في مدينة القنطرة مهرجاناً صحته احتفل فيه بمحاضرة ختم الشيخ بيوض للدرس تفسير كتاب الله عز وجل، بحضور أركان الدولة الجزائرية، وجميع كبار من العلماء من مختلف أنحاء القطر، إضافة إلى بلايذ السيوخ وأبناء المنطقة، وكان المهرجان مشهلاً عظيماً يُكرّم فيه كتاب الله وحمله كتاب الله ومفسر كتاب الله.

وهكذا بعد دام بهم الشيخ بيوض لكلام الله عز وجل مدّة تقرب من نصف قرن، كان عملاً جرت الشيخ يدوي في مسجد القنطرة مرتلاً آيات الله ومبني الترميل بالشرح والتفصيل.

والآن، وبعد هذا العرض لتاريخ تفسير الشيخ بيوض ومراحله، آن لنا أن نتناول هذا التفسير بالدراسة التحليلية، مطلقين في ذلك من الأجراء المسنة التي نُشرت منه بل الآن، ومع إقرارنا بأن هذه الدراسة لا يمكنها أن تحيط بالتفسير بصورة صادقة نظراً بعباب بقية أجراءه، إلا أنها تحاول أن تعطي على الأقل صورة تمريية له.

المبحث الثالث - طريقة التفسير:

فعيما يتعلق بطريقة التفسير أولاً تهدف طريقة ثابتة مستقرة، سواء في تفسيره للسورة و تفسيره للآيات التي تنصّ عليها كل سورة

أ- بالنسبة للسورة:

فعي تفسيره سورة، تقوم طريقة الشيخ بيوض على الخطوط الآتية

1 - التعرف بالسورة تعريفاً معصلاً، من جهة تاريخ النزل وعدد آيات وبيان مكّيّ ومدنيّ سها.

سورة الكهف (2 / 7)، سورة مريم (3 / 5)، سورة طه (3 / 211، 219 - 220)، سورة الأنبياء (4 / 5)، سورة البور (6 / 5)

من ذلك مثلاً تعريفة بسورة طه، حيث قال في أوّلها

«سورة كريمة من سور القرآن الكريم. تسمّى سورة طه، بخدين لحرمين، اللذين يد، الله تعالى بهما السورة، واللذان في الماء كالمذ في الطاء مذ واحد وتسمّى سورة الكليم، نسبة إلى سيدنا موسى عليه السلام في قصّته

وآيات السورة 135 آية سها 90 آية في معناه موسى عليه السلام بداية من

عنه من قرره هل أتاك حديث موسى؟ (٥٩) إل فوه من قره كذلك
 نقص عليك من أباء ما قد سبق ولقد آتيناك من لذل ذكرنا (٥٩)
 ولسورة طه جرس محاصر، وعاصمة جينة حلوه، بديده حقا، بالألف
 المصورة، كما اشار الله تعالى ها حرفين بدلت بما يضمن مع خاصتها.
 ولو أن حرف الطاء والماء لا يطقن بما لا همزة في آخرهما، إلا أنه لم يرد
 التلمظ بما إلا مقصورين، ليوافق المصافة، ويشس هذا النظم في روعة
 المعنى وجمال الإبداع. (211/4 — 212/2).

2 — ذكر ما ورد في فصل السورة من أحاديث وآثار

سورة الكهف (7/2 — 8)، سورة طه (3/212)؛ سورة النور (6/17 — 18)
 فهي بداية تفسير سورة النور مثلاً، وبعد أن عرض لما تضمنته السورة
 من معان قال: «وبعد» فالسورة حقا عظيمة لأنه لم يجمع في غيرها من
 سور القرآن ما يجمع فيها من الآداب والأحكام، ويعدود التي نرى أفرادا
 وعائلات ومجتمعات، وقد نبها الله تعالى إلى حد هذه المقدمة التي وضعها
 حتى نتم بالسورة فسرنا وحفظها، ونطس ما فيها، وقد ورد عن أبي بكر
 أنه قال: «حفظوا نساءكم سورة النور»، وفي رواية: «علموا من القرآن
 وسورة النور»، وفي حديث آخر «علموا رجالكم سورة النور» وسألكم
 سورة النور، وورد عن عمر رضي الله عنه أنه كان يكتب لعماله في أصرف
 الدولة أن يأمرؤا الناس. «من لم يستطع حفظ القرآن كنهه فليحفظ سورة
 النساء والنور والأعراف»، وهذا من بهجة عمر وبند بعده...»
 (17 6 - 18).

3 بيان وجه المناسبة بينها وبين السورة السابقة عليها

سورة الكهف وسورة الإسراء (9/2 — 17)

سورة الأنبياء مع سورة طه (5/4 — 6).

سورة المؤمن مع سورة الحج (5/5)

يقول مثلاً في بداية تفسيره لسورة الحج، بعد انتهائه من تفسير سورة
الأنبياء،

«للمناسبة بين أول هذه السورة وبين آخر سورة الأنبياء ظاهرة.

وفي آخر سورة الأنبياء ذكر الله تعالى الساعة، وصرح بها وذكر بعض
أشراطها مثلاً يا حوج ويا حوج، الحق إذا قُبِحَتْ يَأْجُوجُ وَمَاجُوجُ
وَهُمْ مِنْ كُلِّ خَلْبٍ يَسْجُدُونَ واقترَبَ لَوَعْدِ الْحَقِّ» (الأنبياء، 96). إذ
اقترَبَ الوعد الحقُّ يتحقق الإناء بمخة الصعق ثم تكرَّر الإعادة بفخه
البعث، وبعده الحساب والثواب والعقاب، ثم ذكر وعيد للكفرة
والفاسقين، وبشرته للمؤمنين الصالحين

وفي أول سورة الحج يقول ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْفُؤَا رُكُّكُمْ إِنَّ رَبَّكَ
السَّاعِي شَيْءٌ عَظِيمٌ﴾، فهذا الوعد قد ظهرت أماراتُ اعتدائه بدك سُدَّ
يا حوج ويا حوج، والذي عهَّرَ به في هذه السورة ببرلة الساعة» (4/
290)

4 — تلخيص محتوى السورة قبل البدء في تحليل آياتها، كما هو الحال
بالنسبة لسورة النور (6/ 8 17)، أو عند الانتهاء من تفسيرها، كما فعل
مع سورة الكهف، (2/ 456).

ب. بالنسبة للآية أو الآيات:

وأما في تفسير الآية الواحدة أو مجموعة من الآيات، فنقوم بطريقة الشيخ
بيوضي كذلك على الخطوات الآتية

1 — بيان مناسبة الآية أو الآيات لسياق الآيات السابقة عليها:

(35/1)، (66/1)، (141/1)، (110/2)، (124-126/2)، (51/2)،
(153/3)، (172/3).

مثلاً عند تفسيره لقوله تعالى من سورة مريم ﴿وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَإِذَا
مَاتَ كُنُوتٌ أَخْرَجُ حَيًّا﴾، (الآية 66)، قال معنفاً:

«مناسبة الآية ما فيها طائفة رصحة، ذلك أن الله تعالى ذكر فيها
وعده للأبرار، وأنهم يدخون الجنة ولا يُظلمون شيئاً، وذكر وعيد للكفار
الذين لم يصنعوا الصلاة وأثمروا الشهوات، وأنهم سلقون حياً، والوعد
والوعيد لا يتحققان إلا في الآخرة، فكان من المناسب جداً أن يمرر عمدة
البحث» (3/53).

2 — العناية بشرح لألفاظ ذات الأهمية والتي يتوقف عليها فهم
الصحيح للآية وفي هذا الإطار ندول الشيخ الكثير من الألفاظ التي
شرحها شرحاً مستفيضاً في مواضع ورودها، وأيضاً بإيراد ما ورد فيها من
آيات أخرى تزيد في شرحها وتوضيحها. من ذلك مثلاً:

الآية (138/1)، الباص (222/1)، الشاكلة (147/1)، انعس (95/1)،
للوكيل (166/1)، الإرهاق (303/2)، الأمر (301/2)، انحر (55/2)
الحمد (77/2)، الخراج (378/2)، الرقيم (75/2)، الوصيد (108/2)، الإد

(185/3)، خُفُوت (12/3)، السُلُوى (346/3)، الحُسْر (97/3)، الصَّلَاة (290/3)، المَعِصَة (455/3)، الاعتصام (232/3 - 293)، الإِحدَاد (395/4)، التَّأْوِيب (123/4)، النِّسْخِير (458/4)، التَّمْوِي (291/4)، السَّحْل (274/4)، السِّدِير (4/506)، المَرَاتِق (517/4)، العُكُوف (49/4)، الأَحْدُوثَة (47/5)، عَمَشُوع (24/5 - 25)، الصَّبْع (116/5)، المِلْكُوت (5/245)، الأَلْأ (124/5 - 125)، الإِحصَان (112/6 - 114)، الإِمْلَك (152/6)، البِرْد (343/6)، النُّعْر (247/6)، مَشْكَاة (301/6)، المُرْدَق (464/6) وغيرها كثير.

3 - بيان سبب السرور إن وُجد واعتماده في تفسير الآية:

(67/1)، (154/2)، (145/3 - 146)، (3/73)، (191/3).

من ذلك مثلاً ما أورده عند تفسيره لقوله تعالى: ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالعِشِيِّ يُوقِظُ الذُّلُومَ وَلَا تُقَبِّلْ مَن يَأْتِيكَ مِنْهُمْ بِكُفْرٍ، أُولَئِكَ يَكْفُرُ اللَّهُ عَنْهُمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ (الكهف، 28).

حيث قال:

«أما سبب سرور الآية فهو أن كفار قريش، خاصة أكابرهم والمعتدين بنفوسهم من رؤساء القبائل، قالوا للنبي ﷺ: إن شئت أن نؤم بك ما طرد من حولك هؤلاء العقراء... وقال آخرون: إن شئت اتحد لهم مجلس خاصاً في وقت خاص، أما أن يجمعوا رؤسائهم مجلساً واحداً فهذا لنا لا يرضاه. فأمر الله في شأن هؤلاء آيات... سبب هذه الآية» (155-154/2).

4 - تحليل عناصر الآيات وتناولها بالشرح المستفيض في أكرم الأحيان
وبالشرح الموجز في أخصب فقه

المبحث الرابع: مصادر التفسير

إذا كان لا بدّ لكنّ مصدر من مصادر اعتمادها في تفسيره، فإنّ الشيخ
يصوصّح اعتماد في تفسير القرآن على جملة من المصادر، هي

1. تفسير القرآن بالقرآن:

يؤكد الشيخ يصوصّح رحمه الله على أنّ «القرآن يُفسّر بعضه بعضاً» (1)،
(145)، وأنّه «ما فسّر القرآن غير القرآن» (290/3).

ولذلك حرص على الاستفادة من بقيّة الآيات القرآنية القريبة من جهة
المعنى إلى الآية التي يكون يضدّد تفسيرها.

من ذلك مثلاً تفسيره بمعنى الصلّال في قوله تعالى ﴿لَا يَصِلُ رَبِّي﴾ من
سورة طه، حيث أكّد على أنّ تفسير الصلّال بالمعنى الشائع، وهو التكبّر
من الصراط المستقيم لا يستقيم في هذا السياق، وبذلك فقد أشكل عليه
المعنى هناك حتّى وقف على قوله تعالى: ﴿.. أَنْ تَهْلُ بِإِخْدَاقِهِمْ فَتَدْنُرُ
إِخْدَاقَهُمْ لِأُخْرَى﴾، معرّف أنّ المراد في الآية الأخرى هو المعنى المراد بـ
هذه الآية، وهو الخطأ في التعبير أو النقص والبيان، قائلاً لا يُعطى في
التعبير ولا يدلّ على شيء منها كان (290/3).

وهناك نماذج أخرى كثيرة منها:

معنى حشر الكفار ظبيّاً (64/1).

معنى كلمة المحر (85/1).

معنى قوله تعالى تسع آيات (209-205/1)

معنى الطهور (114/2).

حول قوله تعالى ﴿وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ﴾ (146-145/2)

معنى التمسك (349-348/2)

معنى شرح الصبر (267/3).

2. تفسير قرآن السنة:

السنة النبوية الشريفة هي بيان القرآن، بعد فصّلته بحسنه وخصّصته عائته وثبوت مطلقه، وثبت بالقول والمعل والتقرير ما ورد فيه، ولعلك لا بدّ لأيّ منبّر من اطلاع واسع على السنة حتى يستطيع في حصولها فهم الكثير من معاني الكلمات والتراكيب القرآنية.

من ذلك مثلاً ما أكّد عليه الشيخ بيوض من أنّ الإمدار هو الرظيفة الأولى في حياة الرسل دون غيرها من الوظائف، حيث استشهد بقوله تعالى ﴿وَاتْلُزْ عَشْرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ من سررة الشعراء ثم استشهد بقول النبي عليه الصلاة والسلام لعشيرته يوم جمعهم حين الصدع بالدعوة ﴿إِنِّي لَكُمْ بَدِيعٌ بَيْنَ يَدَيَّ عِلَّابٍ شَدِيدٍ﴾ (صحيح البخاري، ج 6، تفسير سورة الشعراء)، (32/2).

وهناك مادّجٌ أخرى كثيرة منها

معنى كون قرآن المحر مشهوداً (83/1).

حول سقاة النبي للناس يوم القيامة (101-96/1).

تُعرف الله في الرحاء (143/1)

الحير والشر (145).

رأس السم (67/1).

ذاك صريح الإيمان (40/2).

في الحين والاستثناء منها أو الكول عنها (138/2).

معنى الحمره يرمز القيامة (97/3).

معنى بود (191,3).

معنى الكلمات (427/3)

3. توظيف السيرة النبوية

السيرة النبوية الشريفة هي التطبيق العملي للقرآن الكريم. وبذلك كان لا بد من الاطلاع على السيرة اطلاعاً جيداً حتى يمكن فهم الكثير من السياقات القرآنية للتعقيد بتلك الأحداث التي عاصرها الرسول ﷺ وتفاعل معها.

لذلك كان اهتمام الشيخ يرض بهذه السيرة يبرزه وتوظيفه لها في فهم آيات القرآن واضحاً، من ذلك ما أورده الشيخ يرض من حادثة من السيرة تشبه في أحداثها ونتائجها حادثة وقعت لسيدنا موسى عليه السلام.

يعرض الشيخ يرض في سياق الحديث عن موسى عليه السلام في سورة طه «لما يذكره الرواة أن سيدنا موسى عليه السلام لما خرج من مصر مع نومه حمل معه ربات النبي يوسف عليه السلام الذي مات قبله بعدة قرون،

وكان يوسف وبالحام وإحدر من الله تعالى قد أوصى قومه بني إسرائيل بأن
يجمعوا جثثهم معهم إذا خرجوا من مصر ويدفونهم في الأرض المقدسة، ولما
كان موعد خروج موسى عليه السلام نبت في قبر يوسف ولم يهتد إليه إلا
بعمل عجوز كبيرة دثته عليه، وقال موسى لهذه العجوز: "تثني عني ما
سئت، فعالت: أسأله الله تعالى أن أكون معك في الجنة، فقال لها نبت
ذلك"، وفي سورة النبي صلى الله عليه وسلم وفي هجرته إلى المدينة النبوية رفعة صاحبه أبي
بكر رضي الله عنه سرا صميم عني عجوز وهما مسكرين، فقدمت العجوز إلى
عسرة هي كثر ما ملكت فذبحتها إكراماً لها، لها شاهدت عني
رحمتيها من سماوات الجلال والعبية ولما عما بالانصراف قال النبي صلى الله عليه وسلم لهذه
العجوز: إذا سمعت برجلي ظهر بيثرب وكان له شأن فاقصديه، وأنه
سيحاربك عني إحيائك وكرمك. ولما شاع أمر النبي صلى الله عليه وسلم وظهر، جاءت
العجوز مع زوجها وقصدت النبي صلى الله عليه وسلم فقال لها، وهو يعرفها: أنت التي
دخبت لنا يوم مررتا عليك في البادية؟ قالت: نعم، قال لها: وماذا تريدني
جزاء علي صبيعتك؟ قالت: أريد ثمانين نعمة، فأعطاهما ما طلبت، وقال لها
عجوز بني إسرائيل خير منك لأنها سألت موسى أن تكون معه في الجنة،
وأنت سألت ثمانين نعمة»، (341/3-342).

من المعادج أيضاً

تدرج النبي في الدعوة، وموقف المشركين منها في كل مرحلة (181/1)
بيان حال النبي مع المشركين واليهود الذي مهد لسورته: ذهب
(66-59/2)

4. استبعاد واقع النزول:

الكثير من آيات القرآن جاءت فعمل أصداء الواقع الاجتماعي الذي مرت عليه، وتُعبّر بأساليب يعرفها العرب الذين مرت بهم، وهذا آيات من القرآن لا يمكن فهمها بمعنى حقيقتها إلا بالرجوع إلى واقع السور

ومن هنا وجدنا الشيخ يروض رحمه الله يستمر عاقل العرب وواقع سور القرآن وتأثر العرب في انعطاف في تفسير آيات القرآن وتحليل معانيه.

من ذلك مثلاً، آيات أسرى في جمع الجُنُ مع إانس في التحدّي بالقرآن في قوله تعالى من سورة الإسراء ﴿لَنْ أُنَاجِيَهُمْ إِلَّا نَجْوَى الْجُنُ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾

قال الشيخ يروض «ذكر الجُنُ، لأن العرب كانت تزعج أن لكن نصيح — خاصة الشعراء — وثي من الجُنُ يوحى إليه يبيع القول... فكان الآية جاءت لتقيم عليهم الحجة في يعتقدون، فهم يعتقدون أن هم حقا يوحون إليهم، لكن لو احتسب الإانس وجن كنههم فليس يستطيعوا أن يأتوا بمثله هذا القرآن، رانثلية في فصاحته وبلاغته، وأحكامه وحكمه». (172/1)

وهناك نماذج أخرى من هذا النمط، منها

عادة العرب مع أصنامهم (72/1).

معنى خفقان القلب (97/2).

معنى قوله تعالى ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ شَاءَ إِنِّي لَعَلَّ ذَلِكَ عَذَابُ اللَّهِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ﴾ (127/2-128)

عادة العرب في التصبر عن السعادة والشقاوة (13/3-14)

5. استمداد التاريخ.

للتاريخ أهمية بالغة في فهم الأحداث وربط المقدمات بالنتائج، ولا شك أن أحداث التاريخ مشابه فيما بينها ويُفسر بعضها بعضاً. ومن الطبيعي أن تكون أحداث التاريخ من بين الوسائل التي تفهم بواسطتها البصوص القرآنية، خاصة تلك الأحداث التي كان وقوعها قريباً من زمن نزول القرآن

وقد وظّف الشيخ بيوض لأحداث التاريخ ومعرفة ما في تفسير العديد من الآيات القرآنية من ذلك ما أورده عند تفسيره بقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ كِتَابًا فِيهِ ذِكْرُكُمْ﴾، من سورة الأنبياء، حيث شرح معنى الذكر في الآية انطلاقاً مما كان عليه حال العرب قبل نزول القرآن بينهم، وأكد الشيخ المفسر أن العرب كانوا يدرّون لا ذكر لهم ولا أثر في التاريخ والحضارة، وما سادوا العالم ودان لهم الأمم إلا بهذا العرب، فكان الله عز وجل يقول لهم: ما أنتم قبل نزول القرآن؟ هل كان لكم ذكرٌ في الدنيا؟ وهل عرفكم أحدٌ في التاريخ؟» (27/24، 4)

وهناك نماذج أخرى لتوظيف الشيخ التاريخ في التفسير من ذلك في قصة موسى مع فرعون بالوقائع المتابعة (1/212-218)، قصة أبي جهم البصوري (2/136-137)

في معنى قوله تعالى ﴿وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا رَّجُلَيْنِ﴾ (2/180) المفارقة بين بلوغ طمية المحيط الأطلسي وبلوغ ذي القرنين إلى المكان الذي يعتقد بمرور الشمس فيه (2/353-354).

حال المسلمين بعد وفاة الرسول وما مرّ عليهم من شرور وأهوان (2/393-399)

في قصة قوم إبراهيم حين خرجوا ورجع هو إلى الأصنام (4/60).

6. الرجوع إلى أقوال المفسرين:

كان الشيخ يوصي رحمه الله بجمع في تفسيره إلى عدد من كتب هذا الفن، ومنها خاصة تفاسير الرازي، والبيضاوي، والقرطبي، ونبط، ومحمد رشيد رضا، وسيد قطب، ومحمد شكري الألويسي، ومحمد بن يوسف الصفي، حديثاً

وكان الشيخ يهضم مادة هذه التفاسير ويعيد صياغتها في حقه ثم يصيغ إليها ما يتبين له من فهم، ويُلقني بكل ذلك تفسيراً ثانياً مُصغى، يلعب بالاستقلالية الفكرية ولا يظهر عليه التأثير بالغير.

في معنى مُدخل صدق (101/1).

يقول كلام الرازي أو البيضاوي (192/1)

كلام لبعض المفسرين (194/1)

7. توظيف الواقع المحلي في التفسير:

يوظف الشيخ يوصي أحياناً بعض الودائع الحديثة في رسم التفسير لشرح بعض ما ينطوي عليه الآيات من معاني، تقريباً لتلك المعاني إلى الأذهان من ذلك مثلاً ما أورده في بيان معنى السراذق في قوله تعالى من سورة الكهف ﴿أَحَاطَ بِهِنَّ سُرَادِقُهَا﴾، حيث يقول الشيخ يوصي «السراذق في اللغة: حائط أو حاجزٌ حول الخيم والبيوت، والعرب يُحلبون حول مصارعهم في الصحراء حواجر، وهذه الطريقة معروفة إلى اليوم، كالأسلاك الشائكة التي يرونها اليوم في المعسكرات، إذا اتحد الحرس معسكرًا أحاطوا بنيامهم بالأسلاك أو بأكياس الرمل أو بالحجارة. هذا

شيء معروف، وفي هذا الظرف العصب أيسام هذه الثورة شهدتم كل
شيء من هذه الأنواع» (167/2)

وهناك نماذج أخرى، منها:

«وإذا نحن نظروا إلى واقعنا» (86/1)

معدرة الدين يُكررك بناءً للمساعد، تدخل المشركين رمن الي ﷺ
(. 185)

معنى المرفق (172، 2).

8. توظيف التجربة الإنسانية في فهم القرآن.

للتجربة الإنسانية التي يكتملها للفسر في حياته دور كبير في إدراكه
للكثير من معاني آيات القرآن الكريم وفهمته على فقهها والإحاطة الدقيقة
بمعانيها، وهذا ما يمدده عند السبح بيوض الذي كان كثيراً ما يوظف
رصيداً من التجارب في الحياة في فهم معاني آيات القرآن الكريم وشرحها
للناس، مساعداً لهم على إدراكها وتفهمها.

من ذلك مثلاً ما أورده عند تفسير قوله تعالى: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى النَّاسِ إِذْ أَنْزَلَ فِيهِمُ الْقُرْآنَ بَلَدًا بَلَدًا﴾ من سورة الإسراء.

حيث يُفسر كيف يأخذ الإنسان كتابه يمينه إذا كان ما يمينه ساراً،
وكيف يأخذه بشماله إذا كان يتصمّم رعيماً سيئاً، فقال:

«الإنسان يأخذ يمينه ما كانت له سنة، ويصانع بها، وأما ما حرمه
وازدراه وأهان فلا يأخذه إلا بشماله. فلو أعطاك إنسان عطية وكتب
تكم تلك العطية وتستعظمها لعمشت إليها يمينك أو بكنت يديك، لكن
إذا استصغرتها وأهنتها مددت إليها شمالك...»

ومن المعروف في معاملات الناس في الدنيا؛ أنه إذا أعطى أحد كتاباً أو دفترًا حساباته وعرف أن الربح زهيد فإنه يأخذ يشعب وهم يمينه ويتشجّع به على الآخرين ولكن إذا عرف أن فيه خسارة فإنه لا يأخذ ولا ينظر فيه ولا يرغب أن يطلع عليه أحد» (1/62 — 63).

وهناك علاج أخرى من هذا القصر، منها:

بيان تكريم آدم مقارنة مع حياة الحيوان (1/36 — 41)

حروب أمراض الإنسان وحاجته إلى النبوة لشعائها في قوله تعالى ﴿وَأَنزَلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ﴾، درس واقع في شين طبيعه السور الإنساني ومرض الأمراض التي تصيب بمخاضات الإنسانية، أي يتم من فكر منطوق متمكن، وعلى إطلاع واسع بطبائع الكتاب (10، 106 — 115)

حروب طبيعة الناس في القلوب أمام الدعاة ومحاربة تبهم عما يدعون إليه بالترغيب والترهيب (1/178 — 179)

معنى كلمة الرقيم (2/57 — 77).

في معنى الأساور (2/174 — 175).

في معنى سة الأولين (2/240).

المقارنة بين الذين يكرهون صماع الحق من المسلمين وبين المشركين السابقين (2/412 — 413).

تسلط الشيطان على آدم من خلال حوله، ومدى قدرة المرأة على السلط على فرجن (3/416)

في تفسير قوله تعالى ﴿قَالُوا أَجِئْنَا بِبَاطِلٍ أَمْ آتَيْنَا مِنَ الْغَافِلِينَ﴾ (4/53)

9- توظيف اللغة العربية في الفهم الصحيح للقرآن:

معنى الركون (73/1)

معنى كلمة الرقيم (76/2)

10- توظيف اشعر العربي:

في معنى وقت السحر (84/1)

في معنى عدم نوم قلب النبي ﷺ (94/1)،....،(115/1)،....،(37/1).

في تفسير معنى العبودية (19/2)،...،(34/2)

معنى الربط على القلب (98/2)، (380/3)

11- توظيف بعض الأمثال العربية ولعامية والمحلية.

وتوظيف الأمثال كتوظيف التاريخ والوقائع، بعيد في إنباح أساني وإدراك دقائقها، وهذا ما جرى عليه الشيخ يُوَص حيث نقف في تفسيره على حشد كبير من الحكم والأمثال العربية والعامية والمحلية.

— من الأمثال العربية الفصيحة.

أحبُّ شيء إلى الإنسان ما سُخِّجَ (130/1).

الطريق إذا فارت طالت (243/1)

كذاب ربيعة خير من صادق مضر (203/3).

— ومن الأمثال العامية الجزائرية.

مقرّة ولو طَارَتْ (186/1).

بنا مَرُوءٌ مِنْ بَرٍّ وَلَكِنْ حَالُكَ مَرٌّ ذَاخِلٌ (33/2).

لَمُعَايَرَةُ تَرُوصُ قُتُوبُ الْخَيْرَاتِ (17،/1)

أَحْسَرُ قَرِيحٌ (327/2).

رَفَعَهُ أَعْلَمُهُ (251/2).

لَا يَطْلُبُ مَا يَبِيْ بِذَلِكَ وَأَسْمَعُ مَا فِي الْقَدَرِ (49/2).

— ومن الأمثال البريانية الطيبة

أَلْبُورُ أَوْ ثَمْلِيْمِيْ مَعَ الْبُورِ (267/6).

أَتَذْخِرُ لَا أَسْتُ وَلَا إِعْرَسْتُ، كُنْ شَيْءٌ يَقْبِضُ دِيْنِيْ (62، 6)

المبحث الخامس: الاهتمامات

أما الاهتمامات التي عيّن الشيخ يُؤمّر في تفسيره بمعالجتها، فهي:

1- استجابة بإصلاح الواقع:

لقد عانى الشيخ إبراهيم يُوّص من عمر في ظلّ واقع مرثٍ على جميع المستويات، حيث إنّ الاستثمار القديّ ناء بكلّكلكه على الجرائر قد كانت له تأثيراته العميقة في البنية النفسية والاجتماعية للمجتمع العراقي، وساهم في انتشار الفقر ومرض والجبل، ممّا تسبّب في ظهور الآفات الاجتماعية واسفها.

وقد حارب الشيخ وغيره من المعلمين هذه الآفات وهمعوا على القضاء عليها أو التقليل من حثها على الأقر.

وبهذا نجد مدى هذا الكفاح واصحاً في تفسير الشيخ بهوض، باعتبار

في هذا التفسير هو ذاته وسبب من وسائل محاربة الآفات الاجتماعية

ويكتفي هنا بإيراد مثال واحد في هذا الصدد، وهو يمس واقع المجتمع الجزائري بعد الاستقلال، حيث حفر وقع الدين في نفوس الناس، وأصبح التدنس عملاً مردياً خاصاً، بل عاد عملاً مستهجناً في نفوس الكثير ممن تسبّعوا بالثقافة العربية وابتعدوا عن الثقافة الإسلامية. يقول الشيخ في تفسير قوله تعالى ﴿الْفَحْلُ مَنْ يُفْهِمُ غَلَبَ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ﴾ من سورة مريم:

«اتباع الشهوات يدخل فيه كل ما يصد عن ذكر الله حتى الألعاب التي يضل فيها إثمها جائرة، ولكنها تقام وقت الصلاة، فتحول بين الناس وصلاتهم، كالذهاب إلى الميما والمسارح وملاعب الكرة، إلى غير ذلك من الأشياء التي لا يمكن أن يقول فيها بسمها حرم، ولكن بما أسفها تصد عن ذكر الله وعن الصلاة فهي حرم، أعرب هذه الألعاب وهذه الحفلات لا تقام إلا في أوقات الصلوات، والصلاة لا تعطر عنى المال أبداً

ولقد أصبح الصلاة اليوم من أسخف وأحققر الأشياء، حتى إذا الواحد إذا اعتذر لملاحة عن الذهاب إلى ملعب أو مقهى أو ملهى بالذهاب إلى الصلاة التي تنعك؟ هذا أقل شيء، تدعك من الخمر والميسر، والمعارلات والمناعبات والمسوق والمجون عنى اختلاف أشكاله ونواعه.

ومحبت الصلاة من يسبح الإنسان من ذكرها أو إقامتها، حتى لكأن يبعثها يركب عارا، بينما لا يسبح من طلب سيطرة أو كاس من الخمر» (3/119-120)

ونخصي الشيخ بعد هذا العرض لواقع إلى أهداف الذي يتفيه وهو
إصلاح هذا الواقع، فيقول موضحاً حديثه إلى الشباب:
«ماعتبروا أيها الشباب هذه الآية، وليقرأها كل واحد منكم، ولينتهزها
جيداً»

(126/3)

ومن مبادئ معالجة الواقع أيضاً في تفسير الشيخ يوضح
انتقاد مطاهر السطور والعري الذي ظهر في الناس (131/1).
التهنئة عن الخوص في القضاء والقدر «هذا بحر خصم» (191/1).
التشجيع على الواقع الذي أصبح يحس الفجور ويستهن بالبر والخير
(429/2).

التشجيع على اسكرات التي أصبحت مستشرية في المجتمع (124-27)،
التشجيع على تقليد العرب في تأخير سن الزواج الذي يقضي إلى شيوع
الزبدلة والفساد في المجتمع (133/3-136)

2- العناية بإبراز الأسلوب القرآني:

يقول الشيخ بيوض في التعليق على قوله تعالى: ﴿نَظَرَ كَيْفَ نَهَضَتْ
الْآيَاتُ﴾

«نموج القرآن أسلوب خاص، أسلوبه الخاص صوب من صروب
إعجازه، لا يستطيع أحد أن يأتي بمثله، لكن أسلوبه متنوع نوعاً غريباً.
نرى في الآية الواحدة الانتقال من العية، إلى التكلم، إلى الخطاب، ومن
الخطاب إلى العية والتكلم، ومن الجمع إلى الأفراد، ومن نوع إلى نوع من

مبون الكلام. كلُّ هذا تعيده كلمة التصريف. تُرى لماذا هذا التصريف؟
لأنَّ طباع الناس مختلفة، وما يتأثر به البعض غير ما يتأثر البعض الآخر،
والله تعالى نفس في كلامه وفي قوله في كتابه حتَّى يجد فيه كلُّ ذي حاسة
حديثة، حتَّى يتأثر به كلُّ طبع، وكلُّ ذي استعداد.
ويجد معنى الواحد في القرآن يُورَد بصور مختلفة، ويُفَرَّغ في قوالب
متنوعة، وفي عبارات متعددة، هذا معنى التصريف» (173/1-174).
فـ«من روعة القرآن وبلاغته، أنَّه يستعمل في كلِّ مكان كلمة نليق،
بحيث لا نليق كلمة غيرها مكانها» (116/2)
قدَّم الشيخ بيوص وصفاً لأسلوب القرآن وروعته في مواضع عديدة،
انظر : (25/2-28)

من نماذج العناية ببيان الأسلوب القرآني :
تصوير حال الناس يوم القيامة (61/1).
حول التعبير في دعاء النبي أن يُدخله الله مُدخل صدق (102/1) انظروا
إلى هذا التعبير (117/1)، انظروا إلى هذا التصوير البديع (143/1)
سرُّ التعبير بكلمة عبده (18/2-19)
سرُّ الحديث عن شرك معين دون غيره (35/2-37).
سرُّ إضافة الكهف إلى التبيان (139/2-140).
سرُّ استعمال كلمة العظام في قصة زكريا (21/3-24)

3- العناية بالقصص القرآني.

بعرّف الشيخ بيوص بين طريقة القرآن في القصة، وطرق البشر فيها (2)
(78-79)، (282/3)

قصص القرآن العرص منه ليس مجرد سرد الأحداث، وإنما الذكر والاهتبار (105/2).

يقول الشيخ في موضع آخر: «قصص القرآن لا تُفصّل لتصحيح الوقت، وإنما سحّكم اليّ فيها، يميّ كلّ حرف وكلّ كلمة معاني، وربّما في بعض الكلمات معاني أكثر من عند خروفيها» (285/2).

قصّة موسى مع فرعون وسحره (212/1-218)، وفي التعلّيق على هذه القصّة يقول:

«إنّ في قصص بني إسرائيل لموعظة كبرى للناس، فيها سيرة النبي ﷺ، وكأنّ الله تعالى يقول له: ما بلغ قومك ممّا بلغه فرعون وقومه وبني إسرائيل مع موسى، فاعتبر بمن مضى قبلك من المرسلين، سنّة الله ولن تجد لسنة الله تبديلاً» (220/1).

قصّة أصحاب الكهف مرثية متسلسلة حسب رقائعها (79/2-94).

قصّة خلق آدم، ومأساة إبلاها في سورة الكهف (218-253/2).

قصّة موسى مع الخضر، والعبرة من سوقها (259/2 وما بعدها).

إعادة تفصيل وتعريف موسى القليل، وبقيته من ميلاده (283/2-290).

قصّة ذي القرنين (336/2-347).

قصّة موسى مع السامري (353/3-370).

قصّة موسى (230/3-239).

قصّة سليمان مع الجن والعبرة منها (142/4-149).

قصّة أيوب والعبر المستفادة منها (151/4-170).

قصّة يوسف والعبر المستفادة منها (171/4-181)...

4- العناية بتصحيح المفاهيم الدينية:

تنتشر بين المسلمين مفاهيم كثيرة مبنوطة عن دينهم، وهذه المفاهيم أصرت بالتراميم بهذا الدين، وسعت من تواصلهم الصادق معه وينتقد الشيخ يؤمن هذه المفاهيم، ومن تلك مبانى خطأ الدين بتقريب إلى الله بترك أطيب الخيرات

يقول الشيخ رحمه الله في تفسير قوله تعالى من سورة الإسراء: أَلَيْسَ الَّذِينَ آمَنُوا كُلُّوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنَّكُمْ لَعِنَاءُ نَعْتَذِرُنَّ

«أمر الله تعالى المؤمنين بالأكل من الطيبات والامتناع بها لأنها خلقت لهم، فإن لم يأكلوها فليس هي؟ وهي لم تخلق للبهائم ولهذا لا يكون ترك أطيب الطعام تقرباً إلى الله تعالى، وإنما التقرب إليه يكون بالأكل مع الشكر، لا بالترك

والدين يعتقدون أنهم يقتربون إلى الله عز وجل بترك أطيب الطعام محطون في هذه، لأن الله تعالى خلقها لنا، وإنما شرط علينا الشكر، ولا يشكرها حق شكرها إلا من ذاقها واستلذها، وعرف مصلحتها وعنى قدر بدرك النعمة يكون إدراكك لقيمة وقدر النعم، الذي أكرمك بهذا الطعام وهذا الشراب اللذيذ» (45/1).

5- استخلاص الدروس والعبر:

الفائدة الأولى من دراسة القرآن الكريم وتفسيره هي استخلاص الدروس والعبر والمواظع منه، للالتزام بها في الحياة وتبنيها معها لتقوى

والفعل وأي دراسة لتفسير مخارج نطاق هذه العاية إنما هي خبر ولعب

لا عمر

وس ج غني الشيخ يورص باستخلاص الدروس والعبر في أثناء
التفسير، من ذلك مثلاً

احكمة من المثل الذي صرّبه الله بداود ومسيماك إد يحكمك في الحرب،
حيث قال الشيخ يورص في التعليق على هذا المثل

«حكم سليمان أحمق، لأنه يحكم داود يعني صاحب العلم بعمر
الكثير من أول يوم، بينما صاحب الجسد يبقى به جانه - الذي لم يذهب
إلا لمره - مع العلم ربحاً آخر يضاف إليه.

هذا هو الفرق بين القصيدة والحكام في دقة الملاحظة، مسيماك نظر نظرة
أعمق وأبعد من داود، محكم يحكم برتصيان به، بحيث يأخذ كل واحد
حقه ولا يخسر أحدهما أبداً.

والله تعالى أعطانا هذا المثال ليؤجّه عمرياً وأعيا إلى النظر والتفكير
والتمسّق في مثل هذه المسائل، لأنها ليست بالأمر السهل، فبقدر ما يقرأ
'حد أحكام الفقه ويعتبر عيبه ويدرسه، فإنه بحاجة إلى من كمن ليترفّ
بين صورة وصورة، وحده وحالة» (118/4)

وهذا غادج كثيرة بعمر والدروس التي يستخلصها الشيخ أثناء التفسير،
مها:

يبدأ أصاف الدعاء من جهة الإخلاص (71/1).

عطر الركود إلى الكفار «فمنى المؤمنين» (74/1)

حول تسمية صلاة الفجر بالقرآن (83/1)

حول أهمية صلاة الفجر في حياة المؤمن (87/1)

حول الصلة بالله (145/1).

تفصيل الحديث في معنى كلمة الروح لمرض تفتق الأدهان إلى إيمان
آيات الله (163/1)

حول الأدب المستفاد من إحدى الآيات (186/1).

ما يجب على المؤمن في مواجهة الوسواس (40/1).

عبرة من كلمة ﴿وَمَنْ لَنَا مِنْ آفِرَاتٍ رَشِدًا﴾ (74/2).

المستفاد من الترجيح في قوله تعالى ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ
غَدًا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾ (132-131/2).

ضرورة لزوم جانب المؤمن وإن كانوا فقراء أو مستضعفين (159/2).

فائدة من قوله تعالى ﴿وَكَانَ أَمْرُهُ فَرْطًا﴾ (161/2).

عائدة من قوله تعالى ﴿إِلَٰمَنَ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ رَمَنَ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ﴾ (162/2)
-164).

المستفاد في أدب الحمد والإعجاب (191-190/2).

المستفاد من قوله تعالى ﴿الْحَمْدُ وَالْبُشْرُ رِبْنَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَقِيَّاتُ
الْصَّالِحَاتُ . . .﴾ (206-201/2).

العبر المستفادة من قصة موسى مع الخضر (339-291/2)

العبر المستفادة من قصة ذي القرنين (372-320/2)، المستفاد من حمد
ذي القرنين في بعد بناء الصلابة (384/2).

المستفاد من معرفة مدى صحة علم الله (444-438/2).

المستفاد من قصة كَلِّ من مريم وزكريا (31/3-48).
للمعاد من اختيار الله تعالى لساعة ولادة مريم وتوجيهها إلى أن تاكل
الزُّط (70/3)، الحكمة في تجاهل مريم لأقوال الناس (73/3-74)
المستفاد من قوله تعالى: ﴿تَخَلَّفَ مِنْ تَفْدِئِهِمْ خَلْفًا...﴾ (122/3-123).

المستفاد من كلمة ربي (68/3).
الدُّل والبون ليست من الباليت الصالحات (171/3).
ما يجب على المؤمن (181/3).
لأعطاء عوب من كان ملك (206/3-207)
ضرورة لزوم طريق الحق وإن سار الناس جميعا في طريق الضلال (3/228)

عادة الصلابة في اعتراض سبيل السعة (302/3).
قيمة هداية الله إذ أنزلها على العلب (323/3-324).
ضرورة النظر إلى عواقب الأمور لا إلى أولها أو أوسطها (373/3-374)
العبرة من قصة آدم وحواء في سورة طه (423/3).
تعبيل معنى الصنث في حياة الإنسان (430/3-435).
العبرة من قوله تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا...﴾ (440/3-444)
تنبيه للمؤمن إذ نزلت به مصيبة أن يستشعر الصبر دائما (450/3).
معنى فنة المال (454/3-459)
من واجب المسلم في بيته الأمر بالصلاة (459/3-465)
الحكم المستفادة من قصة إبراهيم (81/4-91).

6- إبراز الحكمة من التشريعات القرآنية:

يحرص الشيخ بيوض على إبراز الحكمة من التشريعات الواردة في القرآن، وبيان أهميتها في حياة الإنسان، وأنها كلها إما بحكمة لمصلح أو مدعة للمعاشد أن تستحق به أو تصيبه في حاسب من جوانب حياته

من ذلك مثلاً بيانه لحكمة من تزيين الصلوات على اليوم. إذ يقول: «ما حكمة تزيين الصلوات على اليوم؟ لماذا لم يجعلها الله في وقت واحد كما ينمي كل واحد مثلاً وكثيراً ما قال الناس لو جمع الله الصلوات كلها في وقت واحد ولو بزيادة في عدد الركعات. الإنسان ينمي هذه لفائدته ونصيحته الظاهرية العاجلة، لأنه يجهل الحكمة.

الله تعالى يريد بتزيينه الصلوات على كامل اليوم ليكون الإنسان دائماً في حوزة الصلاة، إن أن يكون فيها، أو ينتظرها، أو خارجاً منها، ويكون عهده بالوقوف بين يديه قريباً .

رأى نرى الواقع الذي يتصنع لتجربة أن الإنسان رغم هذه الفترات القصيرة بين صلاة وأخرى، والتي يقف فيها أدم ربه خاصاً دليلاً، فإن فيه لا يزال قاسياً صديداً، فما بالك إذا كانت الصلاة مرة واحدة في اليوم، وظالت المسألة بين صلاة وأخرى، ألا يكون ذلك أدعى لقساوة القلب وأبعد للإنسان عن هذا الجو اللطيف، جو الرحمة وجو الخشية والخشوع ..» (89/1).

من ثمادج عناية الشيخ بيوض بإبراز حكمة التشريعات القرآنية أيضاً.

الحكمة من أوقات الصلوات (80/1-81)

الحكمة من تحريم مكانح المحرمات (127/1).

الحكمة من تنجيم القرآن والتدريج في التشريع (236/1)

7- انكشف عن اسس الإطية من خلال القرآن:

معاً اعنى به الشيخ يوضح في تفسيره كذلك، إبراز المس الإخية التي تحكم الأمم والحضارات، تلك الفرق التي لا تحلف ولا تحوّل ولا تبدّل، ولا يعابى فيها أحدٌ.

من ذلك مثلاً:

سَنُ الله في أنه لا قيام لباطل (104/1)

سَنُ الله في علامة الأبياء بأقربهم (204/1).

سَنُ الله في معاقبة الأمم الماوية (246/2).

المبحث السادس: المزايا والخصائص

إذا كان الشيخ يوضح في طريقة التفسير لم يخرج عمّا سار عليه علماء الأئمة عبر القرون في تفسير كتاب الله تعالى، فإن إبداعه في مبدآن التفسير يبدو واضحاً في الخصائص والميزات التي انفرد بها، وأهمها:

1- الجدة:

والشيخ يوضح جدّد في كثير من موانع التفسير، إذ أصاب معانٍ جديدة لم يُسبق إليها، واستنيط معانٍ من خلال سياقات لم يسبق أن نُهت بها هذه المعاني:

ملاحظة حول سبب إخراج قريش للنبي (77/1).

حول الحق والباطل (104/1).

تخصيص الحديث في معنى كون القرآن ضياء للناس (118/1-140)

من العرب أن يقدح لي في هذه اللحظة خاطرُ (144/1).
 في تفسير قوله تعالى ﴿وَالْحَقُّ أَسْرَنُاَهُ وَالْحَقُّ نَسْرُاَهُ﴾ برأى بروده
 ما نصبه هذه الآية من وصف القرآن ودوره في حياة الإنسان (221/1)
 (292)

التحقيق في معنى النارة (30/2-31).
 معنى كقول الإنسان عبداً لله (43/2-44)
 معنى ﴿وَنَحْسِبُهُمْ أَيَقَاطَا وَهُمْ رُقُودَا﴾ (107/2).
 معنى الأثكاء (178/2).
 معنى البيان (273/2)
 معنى ذلك سداً ذي العرب (403/2).

2- الوقعية:

تفسير الشيخ بيومى ترددت فيه أصلاء كثير من الأحداث التي عاصرها
 الشيخ، من ذلك:
 - حادثة منزل كحدي الرئيس الأمريكي (363/2).
 - وصف حال المسلمين وما انتهى إليه أمرهم من ضلال في الحكم
 والاعتناع
 (369/2)
 - وصف السداً الذي يراه ذو القرنين من خلال ما يعرف من حبال في
 الجبال
 (377/2).

— استثمار الواقع في تفسير قوله تعالى ﴿وَنَرَىٰ بَيْنَهُمْ يَوْمَئِذٍ مِّنَ مَّوْجٍ فِي مَغْضَىٰ﴾ (400/2-403)

— ذكر الشيخ بالحروب التي شهدتها القرن العشرين (401/2-402)

— ذكر الشيخ لحادثة دوران أرض فصائي حول الأرض (410/2)

— ذكر ما ذهب إليه الرُّبُط حين صل في تفسير إحدى الآيات (3/158)

— تفسير ما وقع لآدم من السَّيِّئَات بِحَدِّثٍ مِنْ رَافِعٍ حَيَاةَ الشَّيْخِ (3/407)

— التَّحْمِيلُ بِالْخَرِيبِ الْعَالِيَةِ عَلَى الْعَدَابِ الْمَوْضَعِيِّ الَّذِي يَسَلِّطُهُ اللَّهُ عَلَى بَعْضِ الْقُرَى أَوْ الْمَدَائِنِ (4/15)

— حِكَايَةُ أَحَادِيثَ الَّتِي وَقَعَتْ لَشَيْخٍ حِينَ سَمَّاهُ احْتِفَالَهُ، وَوَقَعَهَا مَعَ بَدَأِ احْتِفَالِهِ عَنْ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ الْكَلِيلِ (4/36-43).

— إِبْرَاهِيمُ غُرُودِحٍ وَاقْعِي لَطِيرَانِ الطَّائِرَةِ لِتَقْرِيبِ الْمَهْمِ لِقُدْرَةِ اللَّهِ وَعَظَمَتِهِ سُبْحَانَهُ (4/138).

3. الاستقلالية

استقلالية الشيخ يروى وعدم تأثره بغيره من المفسرين والعلماء واضحة بارره في تفسيره، فلم يكن هذا التفسير مبدئي لأي فكرة سمعه أو مذهب معين، بل كان فيه المفسر حر الفكر مطلق الرأي لا ينتهي إلا إلى ما يطمئن إليه عمله وصيره.

وشادح التفسير التي تدرج فيه استقلالية الشيخ يروى كثيرة منها:

حول معنى كلمة لإمام (1/58-59).

حول معنى دلوك الشمس (79/1) .

والذي ينو لي (196).

أنا أرى أن "قالوا" معطوف (198/1).

في تحديد الآيات التسعة التي جاء بها موسى (209/1-211).

تفسير صعيداً حُرّاً (54/2).

حول قوله تعالى: ﴿وَأَرْقَاؤُوا بَسْطًا﴾ (142/2).

تفسير معنى كلمة الأتباع (366/3).

4-النقدية:

إضافة إلى الاستقلالية التي تميّز بها تفسير الشيخ بيوض، تميّز كذلك بالنقدية، فهو لا ينسى ينتقد الآراء التي سبق أن قدّمها المفسرون في شرح الآيات القرآنية، تلك الآراء التي لا تربطها بالآيات التي سبقت معها أي روابط، إلّا روابط التمثل والتكلف.

وهذا ما حمل الشيخ بصف الكثير من تلك الآراء بالغرابة والبعد عن إصابة الحق.

وقد كان هذا النقد يبلغ أحياناً مبلغ التشنيع والإنكار الشديد، من ذلك مثلاً نقده لبعض المفسرين في قوله تعالى: ﴿فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا﴾ (مرم/17)، حيث قال الشيخ بيوض في نقده:

«إنّ بعض المفسرين حقيقة يسفون إلى أسطّ دركات الإسفاف ومن أسخف ما قيل - ولا أحد عبارة إلّا السخافة والركّة والبلادة - في قوله تعالى: ﴿فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا﴾ فالوا: روحنا هو اسم شخصي.

وأسخف من هذا وأغرب ... قال بعض مفسر أشكل عليهم قول
 مريم: ﴿إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنْتُ نَقِيًّا﴾ قالوا: تنبأ هو رجل
 فاجر يماكس النساء وظنت مريم أنه هو.
 أعوذ بالله، استعيذ بالله من هذه السخافات، من أين لمرم العذراء المرتبة
 في محرابها أن تعلم هذا؟ (59/3-60).
 من غمادج نقد آراء المفسرين أيضاً:
 حول رأي غريب في تفسير كلمة الإمام (59/1-60).
 حول رأي في عصمة الأنبياء (75/1).
 حول رأي غريب في الشقاعة (96/1).
 حول رأي غريب في معنى مُدْخِل ومُعْجِج صدق (103/1).
 حول آراء غريبة في معنى كلمة الروح (151/1).
 اضطراب المفسرين (205/1)، اضطراب المفسرين في تفسير كلمة على
 آثارهم (41/2-42).
 تكلف المفسرين في بيان المناسبة بين آيتين (56/2).
 اضطراب المفسرين في تفسير ﴿قَاتِلُوا لِقَالُوا﴾ (99/2).
 نقد ما ذهب إليه المفسرون في تفسير قوله تعالى: ﴿رَقُلْ عَسَى أَنْ
 يَهْدِيَنِي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا﴾ (132/2).
 حول قوله تعالى: ﴿وَالْأَذْدَا تَسْعَا﴾ (142/2-143).
 من الغريب أن يقول بعض المفسرين (287/3-288).

مصادر ومراجع البحث

- 1- في رحاب القرآن، ج1: تفسير سورة الإسراء، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، تقديم: د. محمد ناصر، ط:2، جمعية التراث-القرارة، د.ت.
- 2- في رحاب القرآن، ج2: تفسير سورة الكهف، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، ط:1، جمعية التراث-القرارة، 1994م.
- 3- في رحاب القرآن، ج3: تفسير سورتي مريم وطه، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، ط:1، جمعية التراث-القرارة، 1416هـ - 1995م.
- 4- في رحاب القرآن، ج4: تفسير سورتي الأنبياء والحج، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، ط:1، جمعية التراث-القرارة، 1417هـ - 1997م.
- 5- في رحاب القرآن، ج5: تفسير سورة المؤمنون، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، ط:1، جمعية التراث-القرارة، 1419هـ - 1998م.
- 6- في رحاب القرآن، ج6: تفسير سورة النور، تأليف الإمام الشيخ إبراهيم بن عمر بيوض، تحرير: عيسى بن محمد الشيخ بالحاج، ط:1، جمعية التراث-القرارة، 1419هـ - 1998م.
- 7- الإمام إبراهيم بيوض.. رائد الحركة الإصلاحية في الجنوب

الجزائري، رسالة دكتوراه دولة غير منشورة، إعداد: عيسى فرقب.

معهد العلوم الاجتماعية - جامعة قسنطينة، 1995 - 1996م.

8- الشيخ إبراهيم بيوض ومتنهجه في الإصلاح، رسالة ماجستير غير

منشورة، إعداد: نور الدين سكحال، قسم الدعوة والإعلام، معهد

أصول الدين، جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة،

1994 - 1995م.

9- أعلام الإصلاح في الجزائر، ج3، للشيخ محمد علي دهرز، ط1،

مطبعة البعث - قسنطينة، 1398هـ - 1978م.

10- حياة مع القرآن (القسم الأول)، مقال للأستاذ صالح بن أحمد

حديون، مجلة الحياة، ع1، رمضان 1418هـ / يناير 1998م، نشر:

جمعية التراث - القنطرة.

11- التجديد في فهم القرآن الكريم عند الشيخ بيوض، مقال للأستاذ

محمد بن موسى باها عمي، ضمن نفس العدد المذكور سابقاً من مجلة

الحياة.

